



CAMINHADA PEDAGÓGICA

da Assessoria
e Formação

Realização



**INSTITUTO
PAULO FREIRE**
Instituto de Educação e
Direitos Humanos Paulo Freire

Parceria



PETROBRAS

1. O que vem a ser esta Caminhada Pedagógica?

A Assessoria e Formação é uma importante ação do **Projeto ALFA-EJA Brasil**, que visa fortalecer a autonomia pedagógica, técnica e política das equipes de gestão e dos educadores da Educação de Jovens e Adultos (EJA), promovendo encontros formativos de qualificação das práticas educativas e o fomento de políticas públicas locais que elevem a qualidade **sociocultural e socioambiental** da educação ofertada à população de jovens, adultos e idosos.

Os encontros formativos previstos se desenvolverão presencialmente e a distância. Esta publicação, que recebe o nome de **Caminhada Pedagógica da Assessoria e Formação**, reúne informações importantes para uma melhor compreensão das etapas, das ênfases temáticas e da interface entre os momentos presenciais e on-line que vivenciaremos juntos(as).

Quem participa desta caminhada?

EDUCADORES E EDUCADORAS

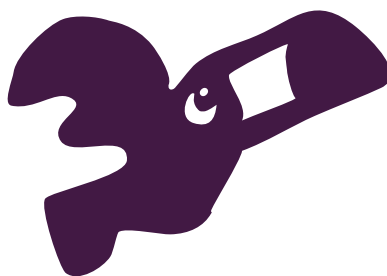
da EJA das redes municipais

MOVIMENTOS SOCIAIS

representantes de organizações e coletivos que atuam na EJA e nos territórios

GESTORES ESCOLARES E SME

coordenadores pedagógicos, diretores e equipes das Secretarias Municipais de Educação



2. O que nos move e nos desafia

O **Projeto ALFA-EJA Brasil** está desafiado a contribuir com o fortalecimento das práticas pedagógicas e das políticas de EJA nos 15 municípios parceiros, construindo, coletivamente e de forma processual, uma educação de jovens, adultos e idosos pública, democrática e socialmente referenciada.

Para isso, a Caminhada se propõe a:

- Reafirmar a EJA como direito humano, dever do Estado e responsabilidade coletiva de educadores, gestores e sociedade civil.
- Analisar criticamente as condições concretas de vida dos sujeitos da EJA nos territórios, a partir de uma Leitura do Mundo contínua.
- Fortalecer práticas pedagógicas contextualizadas, vinculadas ao mundo do trabalho, à cultura local e às identidades dos educandos.
- Reconhecer e valorizar a diversidade — raça, gênero, geração, território, cultura — como condição estruturante do processo educativo.
- Fomentar a inovação, cultura digital e memória como estratégias de permanência, autoria e sustentabilidade da EJA.
- Articular escola, território, políticas públicas e movimentos sociais para fortalecer redes de proteção e de permanência na EJA.
- Promover a formação continuada a partir da reflexão sobre a prática, na perspectiva da práxis freiriana: ação — reflexão — ação.

3. Como funcionam os encontros?

ENCONTROS PRESENCIAIS

Encontros presenciais de reflexão e aprofundamento coletivo dos temas geradores propostos, objetivando o fortalecimento contínuo e processual da autonomia **eco-político-pedagógica** das práticas docentes e gestoras na EJA.

ENCONTROS ONLINE

Momentos online de aprofundamento dos estudos e dos diálogos formativos, por meio de leituras de textos referenciais, análise de vídeos, podcasts e respectivas sistematizações, intercâmbio entre municípios e intercâmbio de experiências, entre outras ações possíveis.

Dentro das atividades EaD, a estrutura mensal de cada módulo compreende:

Atividades assíncronas (13h)

Momentos onde cada participante poderá, no seu tempo, respeitando o calendário de atividades da Plataforma de EaD, realizar as atividades propostas.

Atividade síncrona — Live (2h)

Momento onde as pessoas se encontram, via Google Meet, ou semelhantes, para retomarem as discussões que ocorreram no encontro presencial anterior e se situarem das ênfases temáticas que serão dadas ao próximo encontro presencial.

4. A conexão entre o presencial e o online

O presencial e o online não são dois momentos distintos e separados — são dois movimentos do mesmo espiral formativo. O online prepara e aprofunda; o presencial intensifica e constrói coletivamente.

O online alimenta o presencial quando:

- Traz questões problematizadoras que chegam ao encontro já aquecidas pelos participantes.
- Compartilha leituras e vídeos que criam uma base comum
- Permite que cada um conecte o tema à sua realidade territorial antes do encontro coletivo.

O presencial fortalece o online quando:

- Gera experiências compartilhadas que alimentam as produções reflexivas da EaD.
- Cria vínculos entre participantes que tornam os debates online mais ricos.
- Lança desafios e questões que continuam sendo trabalhados nos módulos seguintes.

Os dois se integram quando:

- Cada atividade EaD retoma explicitamente o que aconteceu no presencial.
- As produções autorais da EaD são valorizadas e discutidas nos encontros.
- Os encontros vivos, virtuais e virtuosos (lives) mensais funcionam como espaço de síntese do encontro presencial anterior e preparação para o próximo encontro.

5. Os Temas Geradores

Os Temas Geradores são sínteses das situações desafiadoras vividas pelos sujeitos da EJA nos territórios, identificadas ao longo do processo de Leitura do Mundo. Cada tema ancora os encontros presenciais e os módulos EaD que integram este ciclo formativo.

TEMA 0	Paulo Freire, Educação Popular e a EJA no Brasil <i>1º Encontro Presencial de Assessoria e Formação — setembro de 2025</i>
Diálogos iniciais sobre os objetivos do Projeto ALFA-EJA Brasil · Reflexões sobre o conceito de Leitura do Mundo em Paulo Freire · Vivência em torno da EJA que temos e da EJA que queremos, por meio da construção coletiva da Colcha de Retalhos.	
TEMA 1	EJA como Direito Humano: práticas contextualizadas, trabalho e articulação territorial <i>2º Encontro Presencial de Assessoria e Formação — março/abril de 2026</i>
Eixos principais: EJA como reparação histórica · Território como espaço vivido · Mundo do trabalho como princípio educativo · Educação Popular e leitura do mundo · Protagonismo e participação social · Articulação intersetorial Caminhos metodológicos: Cartografia social (Mapa do Trabalho e Mandala) · Teatro do Oprimido (Teatro Fórum) · Círculo de Cultura · Corporeidade	
TEMA 2	Educação Popular, Diversidade, Biointeração e Confluência: sujeitos, identidades, territórios e cuidado com a vida <i>3º Encontro Presencial de Assessoria e Formação — maio/junho de 2026</i>
Tema Estruturante 1: Educação Popular, Diversidade e Identidades — sujeitos da EJA, reconhecimento e práticas inclusivas. Eixos: identidades plurais, raça, gênero, geração, território, combate às desigualdades. Tema Estruturante 2: Biointeração, Confluência e Cuidado com a Vida — territórios educativos e redes de proteção. Eixos: biointeração, confluência de saberes, redes de proteção social, acolhimento. Estratégia central: Planejamento de 4 “Círculos de Cultura” — educadores, gestores e movimentos sociais participam de formações teórico-práticas.	

TEMA 3

Inovação, Cultura Digital e Permanência: colaboração, autoria e memória da EJA

4º Encontro Presencial de Assessoria e Formação — agosto de 2026

Eixos principais: Inovação com sentido social · Cultura digital crítica e autoria · Colaboração como princípio pedagógico · Autoria docente e discente · Memória da EJA como direito coletivo · Permanência como pertencimento

Foco especial: Produção de registros, narrativas e materiais autorais pelos participantes. Sistematização de práticas inovadoras. Construção da memória pedagógica e institucional da EJA.

2027 — TEMAS GERADORES 4 e 5

A ser definido coletivamente, a partir dos resultados e aprendizagens acumulados ao longo de 2026. O ponto de partida será a continuação do percurso reflexivo sobre currículo, avaliação, alfabetização e práticas pedagógicas específicas da EJA, enriquecido pelos relatórios das Escutas Territoriais/Feiras Pedagógicas e pelas sistematizações das Oficinas de Leitura e Escrita.



6. Linha do tempo

Os encontros presenciais se desenvolvem por segmento, mesmo que, em alguns contextos, haja o ajuntamento de mais de um segmento por encontro. São eles: a) Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação; b) Equipe Gestora e de Coordenação das Escolas de EJA; b) Educadores/as de EJA; d) Representantes dos Movimentos Sociais.

	MOMENTO / PERÍODO	JORNADA HORÁRIA POR REGIÃO
1	Leitura do Mundo (ao longo de 2025)	—
2	1º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (set/2025)	4 horas
3	2º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (mar-abr/2026)	4 horas
4	EaD pós 2º Encontro (abr) – não realizada	—
5	3º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (mai-jun/2026)	4 horas
6	EaD pós 3º Encontro (jun-jul/2026)	15 horas
7	4º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (ago/2026)	4 horas
8	EaD pós 4º Encontro (set-out/2026)	15 horas
9	5º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (2027)	4 horas
10	EaD pós 5º Encontro (2027)	15 horas
11	6º Encontro Presencial de Assessoria e Formação (2027)	4 horas
12	EaD pós 6º Encontro (2027)	15 horas

7. Horas de formação e certificação

Para fins de certificação, são contabilizadas as horas em dois blocos: presenciais e a distância (EaD). Para cada segmento, os encontros presenciais têm duração de 4 horas. Para as atividades de EaD, que são comuns a todos os segmentos, são atribuídas uma carga horária de 15 horas.

Modalidade	Carga Horária	Quantidade de Eventos	Total de horas por região
Encontros Presenciais	4 horas	6 eventos	24 horas
Atividades de EaD	15 horas	4 eventos	60 horas
Sub-Total			84 horas
Horas remanescentes devidas ref. 2025 (22h30m) (+) Horas remanescentes abr. 2026 (15h)			37 horas e 30 minutos
Total de horas da EaD por região (eixo 2.1 – Assessoria e Formação)			121 horas e 30 minutos

Para fins de certificação: o registro de todas as atividades (presenciais e EaD) deve ser feito previamente na plataforma. A lista de presença com nome completo, vínculo e CPF dos participantes é obrigatória em todos os encontros presenciais. As produções reflexivas e os comentários na plataforma constituem o registro das horas EaD. O certificado final contabiliza a soma de horas presenciais e EaD efetivamente registradas.



Realização:



Parceria:

